

Der schulinterne Arbeitsplan Jahrgang 11 beginnt anknüpfend an die in Jahrgang 10 bereits unterrichteten Inhalte "Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten" (vgl. KC Geschichte Sek I S. 22).

Der Aspekt „Das Ende der bipolaren Welt/Wiedervereinigung 1990“ wird somit in 11/1 unterrichtet.

**Implementierung schuleigener Konzepte:**

- **Lernmethoden** (früher Netzplan)
- **Medienkonzept** (+ Beitrag der FG, 23.11.2017)
- **Mobilität**
- **Berufsorientierung**
- **Gesundheitsförderung und Prävention**
- **Nachhaltigkeit**

**11/1 Rahmenthema 2: Vom 20. ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende?/  
Wahlmodul 4: Die friedliche Revolution in der DDR 1989**

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Begriffe	Vorrangige Kompetenzen Die SuS...	Methodik / Medien
Freiheit und Herrschaft	<b>Das Selbstverständnis in der DDR</b>	(u.a. SED, Stasi)		- <b>Quellenkritik</b> und Textwiedergabe
Wirtschaft und Umwelt	<b>Die Systemkrise</b>	(u.a. Wirtschaft, Technologie, Umwelt)	- arbeiten Ursachen und Wirkungen des Zerfalls der bipolaren Welt im 20./21. Jahrhundert heraus	- u.a. anhand von <b>Statistiken</b>

Individuum und Gesellschaft	<b>Opposition in der DDR</b>	(Kirchen, Jugendliche: Punk, Bürgerbewegungen, politische Plattformen)	- analysieren die Folgen gelungener und gescheiterter Transformationsprozesse	- z.B. <b>Spielfilm</b> ‚Ballon‘, ‚Das Leben der Anderen‘
Freiheit und Herrschaft/ Individuum und Gesellschaft	<b>Das Jahr 1989</b>	(u.a. Wende, Mauerfall, Massenflucht [Ungarn])	- reflektieren historische Wendepunkte und Wandlungsprozesse	- anhand von <b>Dokumentationen</b>
Individuum und Gesellschaft/ Freiheit und Herrschaft	<b>Wiedervereinigung</b>	(u.a. Runder Tisch), Wirtschafts -, Währungs – und Sozialunion, Zwei-Plus-Vier Verhandlungen und Vertrag (u.a. wirtschaftliche Neuordnung und Marktwirtschaft. Solidarnosc)	- analysieren Umbruchs-situationen	- anhand von Statistiken
Freiheit und Herrschaft/ Individuum und Gesellschaft	<b>Bilanz von Wende und deutscher Einheit</b>	(u.a. „Ostalgie“)	- reflektieren historische Prozesse des Wandels bzw. deren Deutungen	- anhand von <b>Karikaturen</b>
Freiheit und Herrschaft	<b>1990 – das Ende des Kalten Krieges in Europa</b>	(z.B. „Glasnost“, „Perestroika“)	- arbeiten Ursachen und Wirkungen des Zerfalls der bipolaren Welt im 20./21. Jahrhundert	- anhand von <b>Schaubildern</b> und einem <b>Zeitstrahl</b>
Kontinuität und Wandel	<b>Deutungen der Zeitenwende zum 21. Jahrhundert</b>	(z.B. EU, Maastrichter Verträge, Populismus, Beschleunigungserfahrungen)	- reflektieren historische Prozesse bzw. deren Deutungen	- einen <b>Leserbrief</b> als Form der Urteilsbildung verfassen

**11/2 Rahmenthema 1:  
Wahlmodul 3:**

**Die Welt im 15. Und 16. Jahrhundert  
Die Welt im 15. Und 16. Jahrhundert – eine Zeit des geistigen Umbruchs**

<b>Strukturierende Aspekte</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Begriffe</b>	<b>Vorrangige Kompetenzen Die SuS...</b>	<b>Methodik</b>
Individuum und Gesellschaft	<b>Humanismus und Wiederentdeckung der Antike</b>	(Mythos Renaissance, Epoche, Zäsur)	- beschreiben Epochenvorstellungen	
Individuum und Gesellschaft	<b>Veränderungen des Menschenbildes und geistiger Umbruch (Kunst und Naturwissenschaft)</b>	(z.B. Kopernikus, Leonardo Da Vinci, Erasmus von Rotterdam, Vesalius)	- analysieren Sachverhalte mithilfe bestimmter Arbeitstechniken	- selbstständiges Erarbeiten von Themenschwerpunkten ( <b>Bildanalyse</b> ) in <b>Gruppenarbeit</b>
Kontinuität und Wandel	<b>„Medienrevolution“</b>	(Gutenberg, <b>Buchdruck, Flugschrift</b> )	- reflektieren historische Prozesse des Wandels	
Freiheit und Herrschaft/ Kontinuität und Wandel	<b>Martin Luther und die Reformation</b>	(Martin Luther, reformatorische Lehre)		