

Implementation schuleigener Konzepte:

- **Lernmethoden** (früher Netzplan)
- **Medienkonzept** (+ Beitrag der FG, 23.11.2017)
- **Mobilität**
- **Berufsorientierung**
- **Gesundheitsförderung und Prävention**
- **Nachhaltigkeit**

Schuljahrgänge 5 und 6

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Begriffe, Daten	Vorrangige Kompetenzen	Vorschläge für regionale Bezüge, Einbezug außerschulischer Lernorte (WG-KC)
Jahrgang 5			- beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl anlegen , Zeitrechnung) - stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein - erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung	

	Identität im familiären und lokalen Umfeld (z. B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)		bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource	
Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Leben in der Steinzeit	vor ca. 10.000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger u. Sammler, „neolithische Revolution“	- beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart - beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung)	Paläon Schöningen oder Landesmuseum in Wolfenbüttel (ggf. Beruf des Archäologen)
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Merkmale einer Hochkultur (z. B. Bedeutung der Arbeitsteilung , Gestaltung eines Lernplakats zum Totenkult)	Schrift, Buchdruck (Medien im Laufe der Zeit – Längsschnitt)		Römer- und Pelizäusmuseum Hildesheim
Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion	Die Welt der Griechen (z.B. Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Mythos und Logos, Gestaltung eines Plakats zur Polis Athen)		- wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an - erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach (Bsp. Troja) - setzen Ergebnisse der äußern Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt (Bsp. Isokrates)	
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Leben in der Römischen Republik	<i>familia</i> , Klientelwesen, Sklaven		

Herrschaft und Staatlichkeit	Politischer Wandel im republikanischen Rom	<i>res publica</i> , Senat, Aristokratie, Prinzipat	- nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z.B. temporal, kausal, konsekutiv - beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) (Bsp. Caesar / Augustus)	
Transkulturalität	Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele)	Expansion, Romanisierung, Christentum		
Jahrgang 6				
Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Lebensformen (Herrschaft und Lebensorte) im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft, Bäuerliches Leben im Dorf, Leben auf der Burg, im Kloster und in der Stadt	Königtum (Reisekönigtum), Lehnswesen (Treueverhältnis > Standbilder, Rollenspiele), Grundherrschaft, Stand, „ <i>ora et labora</i> “, Stadtrecht	- wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an	Mittelalterlicher Stadtrundgang / Burg / Dom
Transkulturalität	Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen (u. a. jüdisches Leben in deutschen Städten)		- beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (Bsp. Kreuzzüge)	
Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität	Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit	1492 (Kartenarbeit), Konfessionen	- nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z.B. temporal, kausal, konsekutiv	

Transkulturalität	Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet	Antike, Mittelalter, Neuzeit		Sonnenuhr am Dom
	Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt)			

WG-KC Sek I Geschichte ab Schuljahr 2020/2021

FG Geschichte Wilhelm-Gymnasium Braunschweig

Schuljahrgänge 7 und 8

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Begriffe, Daten	Vorrangige Kompetenzen	Vorschläge für regionale Bezüge, Einbezug außerschulischer Lernorte (WG-KC)
Jahrgang 7 epochal				
Herrschaft und Staatlichkeit	Der frühneuzeitliche Fürstenstaat	Dreißigjähriger Krieg, Verwaltung, „Absolutismus“, Gottesgnadentum	Sachkompetenz: unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt)*	Schloß Wolfenbüttel
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (z.B. England, Nordamerika, Französische Revolution , 1848)	Aufklärung , 1688/89 oder 1776 oder 1789 , Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische / konstitutionelle Monarchie	Sachkompetenz: Erläutern historischer Bedingtheit heutiger Phänomene *	Hoffmann-von-Fallerleben Museum

<p>Wirtschaft und Umwelt</p> <p>Gesellschaft und Recht</p> <p>Weltdeutung und Religion</p>	<p>Industrialisierung und Soziale Frage (z. B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze) Die historische und politische Dimension veränderter Mobilität (am Beispiel der Auswirkung der Eisenbahn auf Gesellschaft und Staat)</p>	<p>Industrielle Revolution Kapitalismus Soziale Frage Klassengesellschaft</p>	<p>Urteilskompetenz: vergleichen Perspektiven in Darstellungen Sachkompetenz: vergleichen, vernetzen und hierarchisieren Organisation von Arbeitsprozessen und Arbeitsbedingungen in ihrer historischen Dimension kennenlernen</p>	
--	---	---	---	--

Jahrgang 8 epochal				
Wirtschaft und Umwelt	Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt)	Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit		
Herrschaft und Staatlichkeit	Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert (Längsschnitt)	Nation, „Reichsgründung von oben“, 1871	<i>Sachkompetenz: charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte Methodenkompetenz: erläutern gattungstypische Funktion (z.B.</i>	
Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität	Imperialismus im 19. Jahrhundert	Sozialdarwinismus	<i>Sachkompetenz: charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte</i>	
Herrschaft und Staatlichkeit	Erster Weltkrieg	1914-1918, Verdun	<i>Urteilskompetenz: vergleichen Perspektiven in Darstellungen Sachkompetenz: erweitern ihr Spektrum verfügbare Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten (z.B. konditional, konzessiv, final, modal...)</i>	

Schuljahrgänge 9 und 10

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Begriffe, Daten	Vorrangige Kompetenzen	Vorschläge für regionale Bezüge, Einbezug außerschulischer Lernorte (WG-KC)
Jahrgang 9 epochal				
Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen	Epochenjahr 1917 Russische Revolution(en) Kommunismus Terror, Wirtschaftspolitik	=>analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt <i>-Analyse eines kommunistischen Propagandaplakats</i>	
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Weimarer Republik – Chancen (z. B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation, Frauenarbeit) und Belastungen	Versailler Vertrag, Inflation, Weltwirtschaftskrise, Arbeit in Krisenzeiten	=>nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor → <i>Woran scheiterte Weimar?</i>	

Jahrgang 10				
Weltdeutung und Religion	Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln)	Rassenideologie, Antisemitismus, Führermythos, „Volksgemeinschaft“	=> <i>beurteilen und bewerten historische</i> Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien - <i>Ideologie des NS</i>	Unterrichtsgang / Museumsbesuch in BS(z.B. Gedenkstätte Schillstraße, Stolpersteine, Friedhöfe
Herrschaft und Staatlichkeit	Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit	„Ermächtigungsgesetz“ 1933	- analysieren, reflektieren grundlegende Strukturmerkmale - setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt am Bsp. des Ermächtigungsgesetzes oder den Notverordnungen (28.02.1933)	
Gesellschaft und Recht	Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung und Widerstand	Novemberpogrome 1938 Jugend im Nationalsozialismus	=>beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven =>reflektieren die Perspektivität historischer Urteile/ reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile	Exkursion in eine KZ-Gedenkstätte (Jg.10)
Herrschaft und Staatlichkeit Transkulturalität	Zweiter Weltkrieg	1.9.1939 Vernichtungskrieg Holocaust, Flucht und Vertreibung	=>problematisieren den Raumbegriff in histor. Diskursen z.B. Polen, Tschechoslowakei...	
Herrschaft und Staatlichkeit	Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges	8. Mai 1945 Hiroshima Geteilte Welt im Kalten Krieg Nürnberger Prozesse	beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven -“ <i>Streit der Systeme</i> “	
Herrschaft und Staatlichkeit	Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten Geschichte	Doppelte Staatsgründung Nato / Warschauer Pakt „Wirtschaftswunder“	=> <i>nehmen komplexe logische Verknüpfungen</i> zwischen historischen Sachverhalten vor	

Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht	der Bundesrepublik bis 1968 Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten; vorrangig der BRD z.B. Wohlstandsentwicklung, Parteien, Mobilität , Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen, Erwerbstätigkeit der Frau , RAF	Ära Adenauer Westintegration „1968“	<i>Entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft, Präsentationen</i>	
---	--	---	---	--

ÜBERGANG ZUM JAHRGANG 11:

Der schulinterne Arbeitsplan Jahrgang 11 beginnt anknüpfend an die in Jahrgang 10 bereits unterrichteten Inhalte "Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten" (vgl. KC Geschichte Sek I S. 22).

Der Aspekt „**Das Ende der bipolaren Welt/Wiedervereinigung 1990**“ wird somit **in 11/1** unterrichtet.